****

**Хохітвянська гімназія**

**Богуславської міської ради Київської області**

КОД ЄДРПОУ 25300476

**НАКАЗ**

13 червня 2024 р. с. Хохітва №48

**Про підсумки науково – методичної**

**роботи у 2023/2024 н.р.**

У 2023/2024 році педагогічний колектив гімназії продовжив роботу над науково – практичним оволодінням методичної теми: «Створення особистісно – зорієнтованого середовища на засадах педагогіки партнерства з метою формування компетентностей людини ХХІ століття».

Методична робота як важлива структурна одиниця організації освітнього процесу в Хохітвянській гімназії Богуславської міської ради забезпечує цілісну систему заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

У 2023/2024 навчальному році цей напрямок діяльності реалізувався відповідно до чинних освітніх документів, зокрема, Конституції України, Законів України «Про освіту» «Про повну загальну середню освіту», основних положень Концепції НУШ та інших; документів гімназії : відповідних розділів річного плану роботи гімназії , наказу по гімназії від 01.09. 2023 року № 65 «Про організацію методичної роботи в гімназії у 2023/2024 навчальному році», затвердженої Стратегічної програми розвитку гімназії на період 2020 -2025 років , планів роботи науково-методичної ради гімназії, методичних спільнот закладу. Цей напрямок роботи продовжував здійснюватися на основі організаційної, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, моніторингу організації освітнього процесу в закладі, методичної роботи та результативності надання освітніх послуг здобувачам освіти; аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності; удосконалення та пошуків нових форм і методів роботи з обдарованими учнями.

Метою організації науково-методичної роботи було підвищення професійних компетентностей педагогічних працівників закладу, приведення їх у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності; спрямування діяльності педагогів на пошук та застосування освітніх технологій, зорієнтованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти; утвердження іміджу закладу; перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок через дослідження науково-методичної теми закладу « Створення особистісно – зорієнтованого середовища на засадах педагогіки партнерства з метою формування компетентностей людини ХХІ століття» на етапі «практичне втілення теми» (5-й рік дослідження).

Основними напрямами в роботі над науково-методичною темою були:

1. вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
2. забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
3. ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
4. розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів;
5. сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з використанням офлайн та онлайн платформ з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
6. урізноманітнення форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (тренінгові заняття, інтерактивні лекції, майстер-класи, дискусії, конференції тощо) та створення власного авторського творчого продукту (проєктів, портфоліо, навчально-методичних розробок, авторських програм тощо);
7. підтримка науково-дослідницької роботи вчителів гімназії , інноваційних та інформаційних технологій, методично - практичного забезпечення розробок з методики викладання предметів;
8. підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами навчання та виховання;
9. організація якісного забезпечення освітнього процесу; забезпечення використання інформаційно-комунікаційних технологій, формування єдиного інформаційно-навчального середовища та покращення інформаційної культури педагога;
10. удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми шляхом всебічного розвитку особистості з максимальним урахуванням їх здібностей та обдарувань;
11. забезпечення участі педагогів і учнів гімназії у всеукраїнських проєктах, програмах, конкурсах.
12. забезпечення змістовного наповнення WEB-сайту гімназії .

У ході роботи над темою , вирішувалися такі завдання:

1. удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно поставленої теми;
2. активізація роботи кожного педагога щодо ефективності та результативності досягнень учнів;
3. упровадження освітніх інноваційних технологій, спрямованих на всебічний розвиток творчого потенціалу учнів;
4. урізноманітнення форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (тренінгові заняття, інтерактивні лекції, майстер-класи, дискусії, конференції) та створення власного авторського творчого продукту (проектів, технологічних портфоліо, навчально-методичних розробок, авторських програм тощо);
5. залучення учнів і вчителів до дослідницької роботи як вагомого чинника у ході формування ключових компетентностей;
6. застосування диференційованого підходу при підвищенні фахового рівня педагогів закладу;
7. оновлення роботи методичної спільноти , творчих груп.

Методична робота закладу була практично спрямована, відзначалася як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з учителями; вивченням можливостей поєднання очного і дистанційного надання освітніх послуг через освітні платформи Google за інституційною та індивідуальною формами здобуття освіти, викликаними новими умовами праці в період карантинних обмежень, а пізніше умов воєнного стану і використання різноманітних онлайн ресурсів для надання освітніх послуг, самоосвітньої діяльності та залучення учнів в онлайн конкурсах, олімпіадах, конференціях тощо.

Важливою ланкою щодо осмислення науково – методичної теми та впровадження її у професійну діяльність є методичні спільноти , які виконують ряд специфічних завдань. Перш за все вони конкретизували зміст і шляхи впровадження нової педагогічної ідеї та передового досвіду, ураховуючи специфіку конкретного предмета; організовували і координували роботу вчителів, заслуховували звіти окремих вчителів.

У 2023/2024 н.р. на базі гімназії продовжили роботу чотири методичні спільноти.

  Вчителі МС природничо-математичного циклу протягом минулого навчального року працювали над проблемою «Сучасні навчальні технології та їх використання на уроках вчителів природничо-математичного циклу». Методична робота вчителів була спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Удосконалення навчально-виховного процесу, виконання державних програм викладання предметів природничо-математичного циклу;
2. Ефективне використання ППД, використання новітніх освітніх технологій та інноваційних форм і методів навчання;
3. Опанування інформаційними технологіями та їх ефективне використання в роботі під час дистанційного навчання;
4. Робота з обдарованими дітьми та їх підготовка до олімпіад та інших видів інтелектуальних змагань;
5. Формування компетентної особистості учня, його світогляду, розвиток його творчих, інтелектуальних здібностей та практичних навичок.

    На засіданнях МС були опрацьовані нормативно-правові документи, які регламентують роботу школи, інформація про вимоги до ведення класних журналів, проаналізовані навчальні програми, розглянуто календарно-тематичне планування, проведені і обговорені відкриті уроки, інструктивно-методичні матеріали про роботу закладів освіти в умовах воєнного стану.

   Вчителі методичної спільноти були постійними учасниками семінарів, вебінарів та отримали відповідні сертифікати.

   На засіданні МС в онлайн форматі розглядалась тема «Діяльності вчителя в умовах дистанційної освіти під час воєнного стану», де вчитель інформатики Горовенко А.О. поділився досвідом використання освітянських онлайн-платформ: Classroom, Google meet. На засіданнях МС заслухали і обговорили доповіді:

1. «Використання інтерактивних методів навчання на уроках біології» вчитель Степанова О.П.;
2. «Педагогіка партнерства як основа успішної взаємодії з батьками здобувачів освіти» Гаращенко О.В.;
3. «Педагогічна майстерність вчителя як умова впровадження СТЕМ освіти» Горовенко А.О.;
4. «Учитель нової української школи» Харченко О.В.;
5. « Компетентнісний підхід та учнеорієнтована організація уроків фізики» Скалозуб А.П.;
6. «Розвиток просторової уяви засобами декоративно-прикладного мистецтва» Романченко А.І.

Вчителі ділились досвідом використання освітянських сайтів «На урок» та «Всеосвіта».

     Вчителі МС працювали над впровадженням і творчим використанням різноманітних інноваційних методів для формування особистості в сучасному соціальному просторі, розвитку її творчих можливостей та здоров’язберігаючої складової.

У 2023-2024 н. р. загальний якісний відсоток з предметів природничо-математичного циклу – 77,2 %.

Якісний відсоток з предметів:

Фізична культура 100%;

Біологія 75%;

Хімія 65%;

Основи здоров’я 100%;

Математика 64%

Географія 78%

Фізика 63%

Інформатика 72%

   Учителі МС приділяли увагу індивідуальній роботі з обдарованими дітьми, підготовці їх до участі в олімпіадах, конкурсах.

  На засіданні МС обговорили роботу з обдарованими дітьми, результати шкільних та територіальних предметних олімпіад.

   В основному, всі завдання, які були поставлені перед вчителями МС були вирішені, але потрібно продовжити роботу, спрямовану на підвищення якості навчання за рахунок: продовження роботи з впровадження інноваційних методів та технологій, індивідуальної роботи зі слабо мотивованими учнями, підвищення рівня викладання за рахунок самоосвіти та обміну досвідом.

Основні завдання МС на 2024-25 н.р.

1. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації.
2. Вдосконалювати урок, методи та методичні прийоми та застосовувати новітні техногії навчання, використання ІКТ.
3. Розвивати пізнавальні інтереси, творчі та інтелектуальні здібності, практичні навички дітей.
4. Поглиблювати знання з природничих предметів: біології, хімії, фізики, математики, інформатики, залучаючи здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів робіт МАН.
5. Удосконалювати форми та методи організації дистанційного навчання.

У 2023 – 2024 н.р. Методична спільнота вчителів гуманітарно-естетичного циклу продовжувала працювати над темою: «Створення особистісного зорієнтованого освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства з метою формування компетентностей людини ххіст**.»** та реалізацією завдань, поставлених законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», по формуванню і розвитку соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою  громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовкою до професійного самовизначення.

До складу МС входить 8 вчителів:

1. Миргородський Олександр Васильович (освіта вища, категорія вища)
2. Сидоренко Ольга Валеріївна (освіта вища, категорія вища)
3. Маценко Євгенія Василівна (освіта вища, категорія спеціаліст)
4. Миргородська Людмила Петрівна (освіта вища, категорія вища)
5. Односум Ольга Миколаївна (освіта вища, категорія вища)
6. Колісник Юлія Костянтинівна (освіта вища, категорія І )
7. Чернейчук Леся Сергіївна (освіта вища, категоріяіі)
8. Карпінська Алла Іванівна (освіта середня спеціальна)

Методичною спільнотою проведено 9 засідань :

 №1 Інструктивно-методична нарада на тему: «Організований початок 2023-2024 навчальний рік».

 №2 Круглий стіл: «Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі та навчальних предметів».

 №3 Засідання професійного клубу : «Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу»

          №4 Про організацію індивідуального навчання.

 №5 Філологічна студія : «Інноваційні технології як засіб формування ключових та предметних компетентностей».

           №6 Інструктивно-методична нарада про підсумки та аналіз навчальних досягнень в І семестрі 2023-2024н.р..

           №7 Творча майстерня: «Фахова майстерність вчителя як один із компонентів підвищення якості знань учнів».

           №8 Засідання-консиліум: «Педагогіка партнерства як ключовий компонент НУШ».

           №9 Практичний кейс: «Освітнє середовище: наші досягнення та творчі напрацювання».

Робота МС була  спрямована на:

1. координацію навчальної, науково-методичної,  організаційної роботи вчителів-філологів, історії, правознавства, музичного та образотворчого мистецтва;
2. втілення в практику нових методик і технологій, контроль стану викладання предметів;
3. обмін досвідом між членами МС;
4. систему роботи з обдарованими дітьми;
5. участь у конкурсах та олімпіадах.

 Робота МС ґрунтується на науковості, системності, комплексності, творчому характері, максимальній активізації діяльності педагогів. Все це спрямовується на виховання в учителів вимогливості до своєї праці, бажання пошуку раціональних методів навчання і виховання.

          Члени МС реалізовували різні освітні стратегії організації роботи: інтегрували зміст, форми, методи та прийоми навчальної діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу та основним положенням концепції НУШ.

          Педагоги розвивали в учнів такі вміння:

1. вільно орієнтуватися в інформаційному і освітньому просторі;
2. сприймати навчання і освіту як важливі життєві цінності, що сприяють самореалізації особистості;
3. мотивувати власну діяльність, позитивно ставитися до себе, навчатися впродовж життя;

 Планування роботи методичної спільноти пов’язане з науково-методичною темою гімназії і спрямоване на модернізацію освітнього процесу і пропагує нові підходи у викладанні , зокрема, особистісно зорієнтоване навчання з метою формування компетентностей.

 В роботі методичної спільноти застосовувалися такі  інтерактивні форми діяльності як круглі столи, наукові конференції, де здійснювалися практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася дієва допомога членам МС в реалізації завдань, що стоять перед педагогами.

Відбулися,передбачені планом роботи, засідання МС, на яких проаналізовано рівень навченості учнів з базових предметів. Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, гуманітарного управління .

Аналіз діяльності методичного об’єднання суспільно-гуманітарних дисциплін у 2023 – 2024 н.р. показує, що зусилля вчителів, пошуки ними нових форм і методів роботи були спрямовані на успішне завершення роботи над науково-методичною проблемою.

 Усі вчителі методичної спільноти  активно впроваджували новітні педагогічні технології, а саме: особистісно орієнтоване навчання,  ігрові технології, метод  проєктів, технології  розвивального навчання, інтерактивні методи навчання.

 Значна увага приділяється індивідуальній роботі, позакласним заходам, допомозі у плануванні роботи, оформленню шкільної документації, Навчальна робота на уроці поєднується з позакласною та позашкільною роботою. Наслідком самоосвіти учителів є не тільки їхнє особисте та професійне самовдосконалення, а й розвиток учнів.

Учні – активні учасники  конкурсів.

 Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, секція «Історичне краєзнавство» Осінський Іван (ІІ місце). Вчитель : Сидоренко О.В.

  ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії. Свиридюк Артем (ІІ місце)

 Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об′єднаймося ж,брати,мої!» Буровніков Андрій (ІІмісце). Вчитель : Карпінська А.І.

 Міжнародний конкурс з української мови ім.Петра Яцика. Щербакова Юлія (ІІ місце). Вчитель : Миргородська Л.П.

 План заходів МС у навчальному році був виконаний.

 Головні завдання МС гуманітарно-естетичного циклу у 2024-2025 навчальному році:

1. забезпечення умов для професійної самореалізації вчителів;
2. забезпечення виховного впливу на учнів;
3. впровадження у педагогічну діяльність інноваційних технологій навчання й виховання;
4. продовження роботи зі створення навчально-методичної бази;
5. забезпечення виконання документів МОН України,
6. впровадження у навчально-виховний процес передового педагогічного досвіду; стимулювання професійного зростання, підвищення педагогічної майстерності
7. підготовка учнів до олімпіад та конкурсів;

 Методична спільнота вчителів початкових класів та вихователів дитячого садка працювала над науково – методичною проблемою «Впровадження компетентнісно орієнтованого підходу в навчально – виховний процес»

          Методична робота вчителів МС початкових класів та вихователів дитячого садка в 2023/2024 н. р. була спрямована на реалізацію таких завдань:

• перехід на особистісно – орієнтований та діяльнісний підходи в організації роботи членів МС.

• створення умов для успішного впровадження нового освітнього стандарту на засадах компетентнісного підходу.

• створення гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоствердження та самореалізації кожного вчителя, його повноцінного професійного розвитку й особистісного самостановлення.

• задоволення особистісних освітніх потреб вчителів.

• формування єдиного освітньо – методичного простору для професійного зростання педагогів.

           Колектив вчителів початкових класів та вихователів дитячого садка – творчий колектив, який спрямовує свою діяльність на вдосконалення і систематичне впровадження інноваційних форм навчально – виховної роботи з учнями. Учителі намагаються створити такі умови для розвитку особистості, за яких розкриваються унікальні здібності, властиві кожній дитині, виховується активний громадянин демократичного суспільства, патріот своєї Вітчизни – України.

          Протягом 2023/2024 н. р. було проведено 8 засідань, на яких розглядались актуальні проблеми, питання з методик викладання навчальних дисциплін в умовах воєнного стану та під час дистанційного навчання, а надалі змішаного навчання. Всі члени методичної спільноти брали активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад.

          На засіданнях обговорювалися такі питання:

- Оцінювання навчальних досягнень учнів в контексті Нової Української школи.

-  Повернення освітніх втрат під час дистанційного навчання.

-  Огляд новинок педагогічної літератури та фахових видань.

- Застосування новітніх підходів при організації навчальної діяльності першокласників.

1. Дискусія «Розвиток логічного та креативного мислення. Обдаровані діти. Нові виклики і нові умови».
2. Новини   з  тематики курсів, вебінарів.
3. Планування навчальних видів діяльності для досягнення очікуваних результатів у математичній  освітній галузі для обдарованих дітей.
4. Інтерактивні інструменти формувального оцінювання у роботі вчителя початкових класів.
5. Сучасний урок – виклик сьогодення.
6. Круглий стіл «Урок у початковій школі в контексті сучасних викликів».
7. Діти з особливими освітніми потребами: підтримка в освітньому процесі.
8. Обмін досвідом «Мої досягнення та напрацювання у роботі з обдарованими дітьми».
9. Обмін думками: звіт членів МС про результативність їх участі в роботі семінарів-практикумів, творчих груп, тижні педмайстерності; про навчання на курсах підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах, вебінарах, Інтернет-марафонах.
10. Панорама ідей. Складання плану роботи на новий навчальний рік.

 Також на засіданнях МС було опрацьовано нормативно – правові документи, які регламентують роботу школи, інструктивно – методичні матеріали та інформація про вимоги до ведення класних журналів, учнівських зошитів, проаналізовано навчальні програми, підручники для початкової школи.

          Кожен урок, проведений вчителями, - це цікава подорож у світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку. Це час зростання особистості учнів, їх розумового розвитку, творчого мислення, психологічного комфорту. Зміст праці вчителі збагачують за допомогою різних інноваційних методів і прийомів. Їх уроки відзначаються логічною завершеністю. Умотивованістю. Оптимальністю вибору форм і методів роботи. Постійно спонукають учнів працювати в парах і групах, створюють умови для вільного висловлювання думки, міркування. Вчителі люблять своїх вихованців, допомагають їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створюють для учнів ситуацію успіху. Особливо багато уваги вчителі приділяють посиленню ролі самостійної практичної і розумової пізнавальної діяльності, розвитку навичок самоконтролю в процесі цілеспрямованого пошуку знань. Застосовують ігрові ситуації, головоломки, ребуси,  логічні задачі, завдання на кмітливість, здогадку тощо.

          Методичну майстерність вчителі початкових класів та вихователі дитячого садка підвищували шляхом участі у науково – методичних та психолого – педагогічних семінарах, шляхом самоосвіти.

     Одним з найбільш дієвих способів формування нового ставлення до навчання і пізнання є проведення позакласної роботи в початковій школі та дитячому садку:

 Вікторина «Чи знаєш ти свій край?», тиждень книги «Айболить» у 3 класі; пасхальні розваги, розвага «Зустріч Зими і Весни», свято «Випуск» у дитячому садку; година спілкування «З книгою жити – з добром дружити», виховна година «Подорож у країну Здорового харчування» у 2 класі; практичне заняття «День води», екскурсія до шкільного парку в 4 класі; година спілкування «Земля – наш дім», година спілкування «У країні доброти» в 1 класі.

          Аналіз роботи педагогів, членів методичної спільноти дає підставу зробити висновок, що завдання, які випливають з науково – методичної проблеми, в основному виконано.

Методична спільнота  класних керівників у 2023/2024  н. р. працювала над проблемою «Удосконалення методичної компетентності класного керівника шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій».

           Особлива увага приділялася питанням національно-патріотичного виховання. Усі класні керівники відшукували шляхи розв’язання проблеми:

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;

- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;

- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

          Головні зусилля в роботі МС було спрямовано: на надання допомоги класним керівникам у підвищенні їх професійної майстерності, створення творчої робочої атмосфери, створенні сприятливого морально-психологічного мікроклімату для пошуку та реалізації ефективних виховних технологій, втілення інновацій, загальної оптимізації виховного процесу.

         Класний керівник має бути яскравою, інтелігентною, неповторною  особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання.

         МС класних керівників працювали над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах.  Було налагоджено проведення уроків та виховних заходів з дотриманням усіх вимог безпеки.

         Сьогодні ми розглядаємо стратегію виховання як багатокомпонентну та багатовекторну систему, яка є основою формування особистості школяра-патріота своєї країни, що  значною мірою впливає на розвиток України в

цілому. Саме країна та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення  власної долі, долі своєї держави, подальших глобальних змін на планеті, утвердження демократичних цінностей та мирного співіснування народів. Пріоритетним напрямом виховання у 2023/2024 навчальному році  стало формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства та держави, які проявляються в таких якостях: самосвідомість, національна свідомість, патріотизм, правосвідомість, політична культура тощо. А стрижнем виховного процесу є національно – патріотичне та громадянське виховання.

          Плануючи виховні справи, класні керівники враховували актуальність

обраних тем, вікові особливості школярів, ситуацію в суспільстві та країні,   виховні можливості заходів. Усі виховні справи, передбачені виховними планами роботи на 2023/2024 навчальний рік, були реалізовані у формі виховних заходів у межах класу; у роботі учнівського самоврядування; роботі з батьками; спільній роботі педагогічного колективу та громадських, волонтерських організацій.

           Робота методичної спільноти класних керівників спрямована на формування умінь учителів плідно працювати з учнями, враховуючи  інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання. Однією з основних проблем у  виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до  правопорушень. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони  чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

      За 2023/2024 навчальний рік проведено 7 засідань методичної спільноти згідно плану.

Всі класні колективи приймали активну участь у  житті гімназії згідно виховного плану роботи гімназії. Здобувачі освіти під керівництвом педагога-організатора та класних керівників приймали активну участь  у різних шкільних та територіальних  конкурсах.

      Значна увага класними керівниками приділяється питанням патріотичного виховання, безпеці  та правовій освіті. Особливу увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з учнями.

Проаналізувавши роботу МС класних керівників, можна зробити висновок про те, що класні керівники та всі члени МС підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями.

           Разом з тим педагогічному колективу необхідно:

- вдосконалювати роботу за пріоритетними напрямами виховної діяльності;

- пропагувати патріотичні цінності;

- продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському середовищі;

- продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів, особистісних відносин;

- продовжувати роботу по організації та участі як класних колективів, так і окремих учнів у позакласних та позашкільних виховних заходах;

- систематично підтримувати тісний зв’язок з родинами учнів, в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, та учні, котрі часто

пропускають уроки;

- продовжити реформування учнівського самоврядування;

- надавати допомогу батькам у сімейному вихованні, творчо співпрацювати з батьківською громадськістю; волонтерами та іншими організаціями;

- продовжувати підвищення професійної майстерності класних керівників;

- висвітлювати свої досягнення з виховної роботи на сайті Хохітвянської гімназії.

     У 2024/2025 навчальному році класні керівники продовжать  творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці, впроваджувати у свою роботу сучасні педагогічні технології і практики.

 З метою ефективної реалізації поставлених завдань та мети у гімназії проводилися педагогічні ради , де розглядалися питання про організацію роботи та завдання щодо безпечного освітнього середовища, про перспективність і наступність уроботідошкільної, початкової та середньої ланок освіти; про реалізацію змістових ліній навчальних предметів в освітньому процесі; про затвердження плану заходів, спрямованих проти булінгу; про творчу співпрацю педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів; створення в освітньому закладі оптимальних умов, максимально сприятливих для розвитку обдарованих дітей на основі розробки та поетапного впровадження нового змісту освіти, інтерактивних технологій навчання і виховання; про шлях забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу учнів і батьків в умовах розбудови НУШ.

У здійсненні науково – методичної роботи мали місцеві такі недоліки:

1. Недостатня робота окремих вчителів з виявлення та роботи з обдарованими дітьми.
2. Не всі педагоги використовують на повну свій творчий потенціал.
3. Розробка власних науково – методичних та дидактичних матеріалів залишається на низбкому рівні.
4. Вчителі школи не діляться своїм дидактичним та педагогічним досвідом упродовж міжатестаційного періоду шдяхом публікацій у фахових виданнях та на інтернет – ресурсах.
5. Деякі педагоги пасивні у роботі методичних спільнот.

На підставі зазначеного, з метою підвищення ефективності методичної роботи закладу освіти , удосконалення її форм, методів та змісту, підвищенню науково – теоретичного рівня і професійності педагогічних працівників

**НАКАЗУЮ:**

1. Роботу над науково - методичною темою гімназії «Створення особистісно – зорієнтованого середовища на засадах педагогіки партнерства з метою формування компетентностей людини ХХІ століття» вважати завершеною.
2. Педагогічному колективу гімназії:
	1. Приділяти особливу увагу у виховній роботі етичному та патріотичному вихованню учнів .
	2. Удосконалювати форми роботи з усіма учасниками освітнього процесу за допомогою впровадження елементів НУШ.
	3. Брати активну участь у діяльності відповідних методичних спільнот; підвищувати свій науково – професійний рівень шляхом вивчення передового педагогічного досвіду, самоосвіти, відвідуванню конференцій, семінарів тощо для використання у професійній діяльності.
3. Керівникам методичних спільнот:
	1. Спланувати тематику засідань на 2023/2024 н.р. згідно обраної методичної теми «Формування комунікативної та інформаційної компетентності учасників освітнього процесу в умовах інформаційно – освітнього простору».
	2. Проаналізувати та взяти до відома результати навчальних досягнень учнів та результати олімпіад з базових дисциплін

До 04.10.2024р.

* 1. Внести у план засідань та обговорити питання щодо посилення роботи з обдарованими учнями.
1. Соціальному педагогу гімназії А. Карпінській:
	1. Продовжити профілактичну роботу з правопорушень серед неповнолітніх, подолання безпритульності та бездоглядності.

Постійно

* 1. Проводити заходи, спрямовані на виявлення та профілактику булінгу

Постійно

* 1. Надавати психолого – педагогічну допомогу учасникам освітнього процесу, дітям з ООП.

Постійно

1. Заступнику директора з навчально – виховної роботи Є. Маценко:
	1. Підготувати тематику засідань педагогічної ради , з урахуванням обраної науково – методичної теми на 2024 – 2029 роки.
	2. Сприяти підвищенню рівня професійної майстерності педагогів у системі компетентнісного орієнтованого навчання

Протягом 2024/2025 н.р.

* 1. Працювати над підвищенням рівня методичної роботи гімназії.

Протягом 2024/2025 н.р.

1. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

**В.о. директора гімназії Євгенія МАЦЕНКО**

З наказом ознайомлені:

\_\_\_\_\_\_\_М.Пампущенко \_\_\_\_\_\_\_ А. Горовенко
\_\_\_\_\_\_\_ Л. Шевченко \_\_\_\_\_\_\_ А. Карпінська

\_\_\_\_\_\_\_ Л. Шиян \_\_\_\_\_\_\_ О. Односум

\_\_\_\_\_\_\_ І. Ткаченко \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Чернейчук

\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Колісник \_\_\_\_\_\_\_\_ О. Гаращенко

\_\_\_\_\_\_\_ О. Сидоренко

\_\_\_\_\_\_\_ О. Харченко \_\_\_\_\_\_\_\_ О. Самойленко

\_\_\_\_\_\_\_ Д. Джемелінська – Скалозуб

\_\_\_\_\_\_\_ Л. Миргородська